

ЛОГОПЕД

БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА

О.В. Жохова, Е.С. Лебедева

**ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ
И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП ДОУ**





БИБЛИОТЕКА ЛОГОПЕДА

О.В. Жохова
Е.С. Лебедева

**ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ
И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ
К ШКОЛЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ
ГРУПП ДОУ**



Москва
2010

Жохова О.В., Лебедева Е.С.

Ж78 Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 64 с. (Библиотека Логопеда). (7)

ISBN 978-5-9949-0403-9

Цель пособия — помочь логопеду спланировать коррекционную работу в старшей и подготовительной к школе группах детей с ОНР и привлечь родителей к выполнению несложных домашних заданий для закрепления полученных на групповых и подгрупповых занятиях речевых умений и навыков.

Материал подобран с учетом актуальности той или иной темы, задания носят занимательный характер, предварительно отрабатываются с логопедом и воспитателями логопедической группы.

Тематика материала, представленного в данной системе домашних заданий, составлена с опорой на типовую программу ДОУ и учитывает рекомендации программы, разработанной Т.Б. Филитовой и Г.В. Чиркиной. Пособие продолжает книгу авторов «Домашние задания для детей средней группы ДОУ» (2010).

УДК 373
ББК 74.102



Введение

Общим недоразвитием речи принято считать такую форму речевого нарушения, при которой у ребенка с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом оказываются несформированными все компоненты языковой системы: произношение и восприятие звуков речи, слоговая структура слова, лексика и грамматика.

Произношение звуков (фонетика). У детей могут быть не сформированы 4—5 групп звуков (свистящие [с], [з], [ц], шипящие [ш], [ж], [щ], [ч], сонорные [р], [р'], [л], [л'], нередко мягкие и звонкие). Отмечается смешение (при восприятии на слух и произношении) близких в акустическом и артикуляторном планах звуков: [с]—[ш], [з]—[ж], [р]—[л], [ч]—[т'], [ч]—[щ], [ч]—[ц], [с']—[щ]. Слоговая структура и звуконаполняемость речи ребенка искажается в словах, содержащих различное количество слогов. Он может пропускать слоги, менять их местами, вставлять новые (*дуть* вместо *продукты*, *нифатон* вместо *магнитофон*, *стваительво* вместо *строительство* и др.).

Словарный запас (лексика) дошкольников с ОНР отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений. При употреблении приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии или названия спортсменов по видам спорта, возникает большое количество ошибок. В словаре детей часто отсутствуют сложные существительные и прилагательные, притяжательные прилагательные.

Грамматическое оформление речи. У большинства детей даже при образовании простых нераспространенных предложений отмечаются нарушения согласования и управления (*высокую дерево, дотронулся лоба, ухаживал белку* вместо *высокое дерево, дотронулся до лба, ухаживал за белкой*), пропуски или замены сложных предлогов, изменение порядка слов. Все дети затрудняются в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.



Общие рекомендации по работе с домашними заданиями мы дали в первой книге «Домашние задания для детей средней логопедической группы».

Получив домашнее задание, родители в соответствии с рекомендациями логопеда смогут правильно оформить рабочую тетрадь ребенка. Тетрадь заводится одна на 3 года обучения (формат А4, 96 листов) и состоит из трех разделов: «Артикуляционная гимнастика», «Лексика» и «Коррекционная работа». (Для удобства ведения она разрезается по типу записной книжки.)

В раздел «Артикуляционная гимнастика» логопед по мере необходимости вписывает (вклеивает) артикуляционные упражнения, которые нужны для постановки того или иного звука, формирования правильного физиологического и речевого дыхания.

В раздел «Лексика» родителями вклеиваются (рисуются) картинки к лексическим темам, рекомендованные логопедом на листах с домашним заданием. В старшей группе это количество увеличивается, картинки по данной теме доклеиваются родителями к уже имеющимся. Некоторые лексические темы начинают изучаться только в старшей или подготовительной к школе группе (садовые и полевые цветы, космос, кустарники, злаки, животные жарких и холодных стран, рыбы), что обуславливается трудностью восприятия их в более раннем возрасте.

В раздел «Коррекционная работа» входят индивидуальные задания по коррекции звукопроизношения, формированию слоговой структуры, развитию фонематического слуха (вписываются логопедом) и общие для всех детей группы задания по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи (выписываются родителями из карточек с домашними заданиями).

Составлению и пересказу рассказов (повествований, описаний, сравнений) при помощи плана в виде серии схематичных рисунков дети обучаются начиная со средней группы. В старшей группе дети рисуют подобные схемы на фронтальных занятиях самостоятельно, под контролем логопеда. Для домашних заданий логопед вклеивает схему, нарисованную ребенком на занятии, в его рабочую тетрадь (образцы схем рассказов см. в тексте домашних заданий).



Обучение грамоте по приведенному в данном пособии планированию начинается в средней группе и проводится по букварю Н.С. Жуковой (отсюда и порядок прохождения букв). Для выполнения заданий по данному разделу обучения заводится отдельная тетрадь (в клетку, 48 листов).

На каждую букву отводится две страницы — левая и правая сторона разворота. Если буква может обозначать и твердый и мягкий звук, логопед рисует на левой странице контурное изображение буквы синим цветом (на этой странице выполняются задания на твердый звук: вклеиваются картинки с твердым звуком, печатаются слова и т.д.), а на правой — контурное изображение буквы зеленым цветом (здесь выполняются задания на мягкий звук). Контурное изображение гласных логопед рисует на левой странице красным цветом; всегда твердые [ш] и [ж] — синим цветом; не имеющие звуков ь и ь — черным. Если буква имеет только мягкий звук [й], [ч], [щ], рисуется ее контур зеленого цвета на правой странице разворота тетради.

При ознакомлении с новой буквой детям предъявляются для заучивания дома стихотворения, которые могут облегчить запоминание зрительного образа данной буквы (некоторые из стихотворений — авторские).

Для развития зрительного восприятия и предупреждения появления оптической дисграфии детям в домашних заданиях предлагаются игры «Найди букву» и «Почини букву» (описание игр см. в тексте домашних заданий).

Авторы надеются, что использование данного материала поможет логопедам и родителям продолжить работу по преодолению общего недоразвития речи у детей, начатую в средней группе, в старшей и подготовительной к школе группах.

Предъявляемый вашему вниманию материал предназначен для детей 5—7 лет со II—III уровнем недоразвития речи и рассчитан на 2 года обучения.



Домашние задания детям старшей группы по темам

«Овощи»

1. В разделе «*Лексика*» добавьте картинки с изображением овощей: чеснока, перца, баклажана, кабачка, редиски, гороха, подпишите.

Дети должны знать названия всех вклеенных овощей.

2. Напомните, где растут овощи (в огороде, на грядке), как собирают каждый из них (срывают, срезают, выдергивают или выкапывают), что из них можно приготовить.

3. В разделе «*Коррекционная работа*» запишите и предложите ребенку:

а) игру «*Назови ласково*» со всеми названиями овощей (например, лук — лучок);

б) игру «*Один — много*» со всеми овощами (например, один огурец — много огурцов);

в) игру «*Повар*»:

котлета из капусты — капустная, из моркови — ..., из свеклы — ..., из картофеля — ..., суп из гороха — ..., салат из огурцов —

Следите за четким проговариванием окончаний в словах.

«Игрушки»

1. В разделе «*Лексика*» рассмотрите с ребенком изображения игрушек, назовите их. Как они называются одним словом? Вспомнить, где изготавливают игрушки (*на фабрике*), из чего делают (*из дерева, пластмассы, металла, резины...*), где продают.

2. В разделе «*Коррекционная работа*» запишите и предложите ребенку:

а) игру «*Наоборот*»:

Мишка мягкий, а кубик ... (твердый). Машина тяжелая, а шарик ... (легкий).

Пирамидка новая, а ведро Мячик гладкий, а кубик ... ;

б) игру «*Из чего — какой?*»:

Мяч из резины (какой?) — резиновый. Пирамида из дерева (какая?) — деревянная. Ведро из пластмассы (какое?) — Лопатка из железа (какая?) —

Следите за четким проговариванием окончаний в словах.



«Предметы живые и неживые»

1. Объясните:

— живые предметы — едят, растут, сами двигаются;

— неживые предметы этого не могут.

Про живые предметы спрашиваем — кто это?

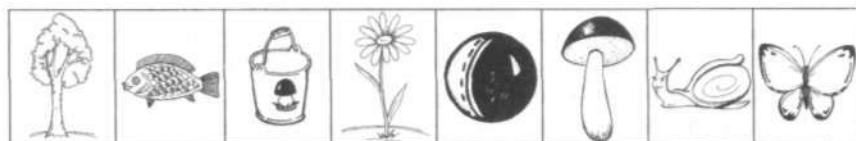
Про неживые предметы спрашиваем — что это?

2. В разделе «*Коррекционная работа*» запишите по пять примеров живых и неживых предметов, придуманных ребенком:

— кто это? — кошка, синица ...;

— что это? — дерево, стол и т.д.

3. Игра «*Задай вопрос*» — ребенок смотрит на рисунок и задает правильный вопрос (*кто это?* или *что это?*):



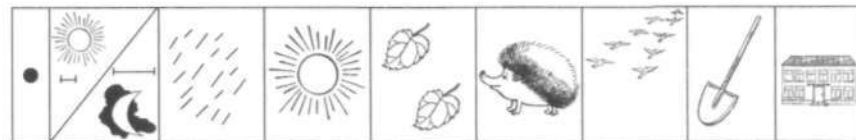
дерево рыба ведро цветок мяч грибок улитка бабочка

«Осень»

1. В разделе «*Лексика*» рассмотрите картинки с изображением осени. Проведите беседу о **признаках** осени (становится холоднее, часто идут дожди и бывает пасмурная погода, солнышко светит редко и уже почти не греет, люди одеваются в осеннюю одежду и обувь, перелетные птицы улетают в теплые края, дикие животные готовят запасы на зиму, листья на деревьях становятся разноцветными и опадают, трава желтеет и т.д.). Понаблюдайте за признаками осени на прогулке, обсуждая их с ребенком.

2. Выучите с ребенком названия осенних месяцев по порядку (сентябрь, октябрь, ноябрь). Он должен знать, какое время года было до осени, а какое будет после осени.

3. Составьте с ребенком и выучите рассказ об осени по схеме.





Пример рассказа.

Наступила осень. Дни становятся короче, а ночи длиннее. Часто идет дождь, дует сильный ветер. Солнышко светит редко и уже не греет.

Листья на деревьях становятся разноцветными и опадают. Дикие животные готовятся к зиме. Перелетные птицы улетают в теплые края.

Люди на полях и в огородах собирают урожай овощей и фруктов.

Осенью дети идут в школу.

«Звук [а], буква А»

1. Напомните: звук [а] можно петь, тянуть, громко крикнуть.

Звуки, которые можно петь, тянуть и громко крикнуть, называются гласными. Обозначаются красным квадратиком.

2. В тетради по обучению грамоте:

а) добавьте картинки со звуком [а] в конце слова (зима, книга...), подпишите печатными буквами (взрослый);

б) на всех вклеенных картинках вместе с ребенком определите место звука [а] в словах (в начале или конце): *зима* — звук [а] в конце слова, *апельсин* — звук [а] в начале слова;

Для определения места указанного звука в слове ребенок должен обязательно произнести слово, при необходимости — несколько раз.

в) предложите ребенку напечатать строчку буквы А; повторите с ним стихотворение о букве А.

«Звук [у], буква У»

1. Напомните: звук [у] можно петь, тянуть, громко крикнуть, значит, он гласный, обозначайте красным квадратиком.

2. В тетради по обучению грамоте:

а) добавьте картинки со звуком [у] в конце слова (кенгуру, какаду), подпишите печатными буквами;

б) на всех вклеенных картинках определите место звука [у] в словах (в начале или конце слова);

Для определения места указанного звука в слове ребенок должен обязательно произнести слово, при необходимости — несколько раз.

в) предложите ребенку напечатать строчку буквы У, повторите с ним стихотворение о букве У;



г) выполните звукобуквенный анализ сочетаний *ya, ay*.

Схема звукобуквенного анализа:

— АУ. Сколько звуков произнесено? (*Два.*);

— назови первый звук (*[а].*);

— какой это звук? Можно его петь, тянуть, громко крикнуть? (*Да, [а] — гласный звук.*);

— значит, какой квадратик рисуем? (*Красный.*);

— какую букву над ним напомним? (*Букву А.*);

— назови второй звук (*[у].*);

— какой это звук? Можно его петь, тянуть, громко крикнуть? (*Да, [у] — гласный звук.*);

— какой квадратик рисуем? (*Красный.*);

— какую букву над ним напомним? (*Букву У.*);

— прочитай, что получилось. (*Ау.*)

«Фрукты. Фрукты — овощи»

1. В разделе «*Лексика*» добавьте изображения абрикоса, персика, сливы. Напомните, что относится к фруктам, где они растут. (*Во фруктовом саду, на деревьях.*)

2. В разделе «*Коррекционная работа*» запишите и предложите ребенку:

а) **игру «Повар»:**

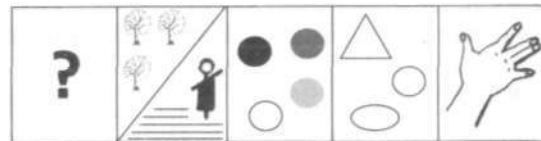
сок из яблок (какой?) — яблочный, из груш — ..., из апельсинов — ..., из лимонов — лимонный, из мандаринов — ..., из абрикосов — ..., из слив — сливовый;

б) **игру «Один — много»** (со словами: яблоко, апельсин, груша, лимон, мандарин, абрикос, слива):

одно яблоко — много яблок и т.д.;

в) нарисуйте яблоко и огурец, проведите их сравнение по плану:

что это? где растет? какого цвета? какой формы? какой на ощупь?



Запишите получившийся рассказ, следите за четким проговариванием ребенком окончаний (например: круглое, овальный...). Рассказ **выучите**.

Пример рассказа. Это яблоко, а это огурец. Яблоко растет в саду на дереве, а огурец — в огороде.



3. Запишите, выучите загадку об одном овоще и одном фрукте.

«Винительный падеж существительных»

Беседа. Представь, что мы с тобой пошли в лес. Подумай и скажи:

Кого можно увидеть в лесу? (Ребенок подбирает пять-шесть слов, например: лису, волка...)

Что можно увидеть в лесу? (грибы, березы...)

А теперь представь, что мы пошли с тобой в зоопарк. Подумай и скажи:

Кого можно увидеть в зоопарке? (Зебру, бегемота...)

Что можно увидеть в зоопарке? (Клетки, деревья, карусели...)

Ответы ребенка запишите в раздел «*Коррекционная работа*».

«Ягоды»

1. В разделе «*Лексика*» добавьте картинки с изображением ягод: садовые — черную и красную смородину, крыжовник, клубнику; лесные — голубику и ежевику. Напомните, что ягоды растут в лесу и на кустах в саду, бывают *лесные* (брусника, клюква, черника, голубика, малина) и *садовые* (варенье, компот, джем, повидло).

2. В разделе «*Коррекционная работа*» запишите и предложите ребенку игру «*Повар*»:

компот из малины (какой?) — малиновый, из клюквы — ..., из черники — ..., из смородины — ...; варенье из малины (какое?) — малиновое, из клюквы — ..., из черники — ..., из смородины — ...

Следите за четким произнесением окончаний.

«Звук [и], буква И»

1. Объясните: звук [и] можно петь, тянуть, громко крикнуть, значит, он гласный. Обозначается красным квадратиком.

2. В тетради по обучению грамоте:

а) добавьте картинки со звуком [и] в конце слова (тетради, воробьи...);



б) вместе с ребенком определите на всех наклеенных картинках место звука [и] в слове (в начале или конце);

в) помогите напечатать строчку буквы И, вспомните стихотворение про нее;

г) выполните звукобуквенный анализ сочетаний *иа, иу*.

«Деревья»

1. В разделе «*Лексика*» рассмотрите уже знакомые названия деревьев. Добавьте к уже имеющимся иллюстрациям картинки сосны, тополя, ивы; рассмотрите их на иллюстрации, прогулке, объясните, как их нужно различать (у *ивы* — тонкие ветки, опущенные вниз, листья длинные, узкие; у *сосны* — ветки растут только около верхушки, длинные иголки).

2. Объясните, что деревья бывают:

— *лиственные* (на ветках листья) — береза, дуб, тополь...;
— *хвойные* (на ветках не листья, а хвоя — иголки) — сосна, ель.

3. В разделе «*Коррекционная работа*» запишите и предложите ребенку:

а) игру «*Посчитай до пяти*» со словами: дуб, береза, сосна, рябина:

один дуб, два дуба, три дуба, четыре дуба, пять дубов;

Следите за окончаниями.

б) игру «*Чей лист (ветка)?*»:

ветка ели — еловая, ветка сосны — ..., лист березы — березовый лист, лист ивы — ..., лист рябины — ..., лист клена — ..., лист тополя — ..., лист дуба — ...

4. Выучите загадку о тополе:

То ли с крыши, то ли с неба —

Или вата, или пух.

Или, может, хлопья снега

Появились летом вдруг?

Кто же их исподтишка

Сыплет, будто из мешка?

«Звук [о], буква О»

1. Объясните: звук [о] — гласный. Его можно петь, тянуть, громко крикнуть. Обозначается красным квадратиком.

2. Игра «*Где спрятался звук [о]?*» (определение места звука в слове: в начале или конце):

давно, облако, озеро, кино, перо, осень, овощи, тепло, обруч, светло, далеко.



3. Повторите с ребенком стихотворение о букве *О*; помогите ему напечатать строчку буквы *О*.

«Дикие животные наших лесов»

1. В разделе «Лексика» добавьте изображения ежа, оленя, лося. Рассмотрите изображения вместе, отметьте их внешние признаки, расскажите о том, где они живут, чем питаются.

2. Поясните, что волк и лиса — хищники, питаются другими животными.

3. В разделе «Коррекционная работа» запишите и предложите ребенку:

а) игру «У кого — кто?»:

у медведя — медвежонок, медвежата; у лося — ..., у оленя — ..., у ежа — ..;

б) игру «Кого поймал охотник?» (родительный падеж существительных).

Охотник поймал в лесу (кого?) медведя, волка;

в) игру «Кто где живет?» (употребление в речи предлога *в*, предложный падеж существительных):

лиса живет (где?) — в норе,

белка — в дупле,

волк — в логове,

медведь — в берлоге;

г) игру «Назови семью»:

папа — медведь, мама — медведица;

папа — волк, мама — ... ;

папа — заяц, мама — ... ;

папа — еж, мама — ... ;

папа — лось, мама — ... ;

папа — олень, мама — ...

«Домашние животные»

1. В разделе «Лексика» добавьте изображения домашних животных: козы, свиньи, овцы. Объясните, почему они называются домашними (живут или в доме человека, или рядом с домом, в специальных постройках, человек за ними ухаживает), какую пользу приносит каждое из них.

2. В разделе «Коррекционная работа» запишите и предложите ребенку:

а) игру «У кого — кто?»:

у лошади — жеребенок, жеребята; у коровы — теленок, ... ; у козы — ... ; у свиньи — ... ; у овцы — ягненок (!), ягнята;



б) игру «Кого кормит мама?» (родительный падеж существительных единственного числа):

Мама кормит корову. Мама кормит козу. (Далее аналогично со всеми домашними животными.);

в) игру «Чей хвост?»:

у коровы хвост *коровий*. У лошади — *лошадиный*. (Далее аналогично со всеми домашними животными.)

«Звук [м], буква М»

1. Объясните: звук [м] — согласный (его нельзя петь и громко крикнуть). Обозначается синим квадратиком.

2. В тетради по обучению грамоте:

а) вклейте картинки со звуком [м] (*твердым*) в начале и конце слова, определите место звука [м];

б) раскрасьте букву *М*, напечатайте строчку буквы *О*;

в) выучите стихотворение:

Палочка и палочка,

Между ними галочка.

И понятно сразу всем —

Получилась буква *М*;

г) выполните звукобуквенный анализ слогов: *ам, ом, им, ум*.

3. Прочитайте слоговую таблицу с буквой *М* в конце тетради.

4. Развитие зрительного внимания — игра «Почини букву»: рассмотрите букву *М*, написанную слева, «почините» остальные буквы (допишите их):

М М | | | | | |

«Одежда. Обувь»

1. Напомните ребенку:

— для чего нужна одежда, обувь; из чего ее делают;

— виды одежды, обуви (зимняя — летняя, мужская — женская — детская, спортивная, домашняя);

— части одежды, обуви (карман, воротник, пояс, рукава, пуговица, петля, молния; голенище, каблук, подошва, носок, пятка).



2. В разделе «*Коррекционная работа*» запишите и предложите ребенку:

а) игру «Один — одна — одно» (согласование существительных с числительным «один»):

куртка — одна куртка, плащ — один плащ, пальто — одно пальто и т.д. со всеми предметами одежды;

б) игру «Из чего — что?» (образование относительных прилагательных):

куртка из кожи — (какая?) кожаная; платье из шелка — (какое?) шелковое;

юбка из шерсти — ... шерстяная; шуба из меха — ... меховая; сапоги из резины — ... резиновые.

Следите за окончаниями.

«Звук [с], буква С»

1. Объясните: звук [с] — согласный (его нельзя петь и громко крикнуть). Обозначается синим квадратиком.

2. В тетради по обучению грамоте (на левой странице):

а) раскрасьте синим цветом букву С;

б) напечатайте строчку буквы С;

в) выучите:

Полумесяц в небе темном
Буквой С повис над домом;
В. Степанов

г) выполните звукобуквенный анализ слогов: АС, ИС, СА, СУ;

д) подберите картинки со звуком [с] (твердым) в начале, середине, конце слова; определите место звука [с] в словах.

3. Прочитайте слоговую таблицу с буквами С, М (слоги читать слитно).

4. Развивайте зрительное внимание — игра «Найди букву».

Рассмотрите написанную слева букву С, найдите правильно написанную, обведите ее:

С С С С С С С С С С



«Зимующие птицы»

1. В разделе «*Лексика*» добавьте картинки с изображением зимующих птиц: сороки, дятла, совы, клеста.

2. В разделе «*Коррекционная работа*» запишите и предложите ребенку:

а) игру «Один — много» (со всеми зимующими птицами);

б) игру «Два — две» (со всеми зимующими птицами):

два воробья, две совы и т.д.

3. Выучите, кто как голос подает:

воробей — чирикает, голубь — воркует, сова — ухает, сойка — трещит, ворона — каркает, синица — тенькает.

По возможности послушайте голоса этих птиц в природе.

4. Выучите загадку о любой зимующей птице:

За синие крылья она так зовется.

И в холод и в зной ей так звонко поется!

В рубашечке желтой, и впрямь невеличка.

Так как же ее назовешь ты? (*Синичка.*)

Птички на деревья сели. Посчитай-ка: раз, два, три...

На зимовку прилетели с красной грудкой ... (*снегири.*)

— Кар-кар-кар! — кричит плутовка.

Ну и ловкая воровка!

Все блестящие вещицы

Очень любит эта птица!

И она вам всем знакома.

Как зовут ее?.. (*Ворона.*)

«Звук [х], буква Х»

1. Объясните: звук [х] — согласный (его нельзя петь и громко крикнуть). Обозначается синим квадратиком.

2. В тетради по обучению грамоте (на левой странице):

а) раскрасьте букву Х синим карандашом;

б) напечатайте строчку этой буквы.

3. Выучите стихотворение:

Х — забавная игрушка,

Деревянная вертушка.

Деревянная вертушка —

Ветру вольному подружка.

В. Степанов



4. Подберите картинки со звуком [х] (твердым) в разных позициях (в начале, середине и конце слова), определите место звука в словах.

5. Выполните звуковой анализ и печатание слогов и слов: АХ, УХ, ХО, МОХ, УХА (знать значение слов *мох* и *уха*).

6. Прочитайте слоговые таблицы в конце тетради со всеми пройденными буквами.

7. Развивайте зрительное внимание — игра «Почини букву».



«Новый год»

1. В разделе «Лексика» вклейте картинки с изображением Деда Мороза, Снегурочки, елки, елочных игрушек. Объясните, что такое серпантин, конфетти, гирлянда, хлопушка.

2. В разделе «Коррекционная работа»:

а) нарисуйте с ребенком наряженную елку, запишите и выучите рассказ о ней по плану:

1) что это? 2) какая по цвету? 3) какая по форме? 4) какая на ощупь?

Пример рассказа. Это елка. Она зеленая, треугольная, колючая;

б) придумайте и запишите признаки (не менее пяти) к словам:

Новый год (какой?) — веселый, шумный, долгожданный и т.д.;

Дед Мороз (какой?) — старенький, добрый ... ;

Снегурочка (какая?) — молодая, красивая

Следите за окончаниями прилагательных.

3. Выучите любое стихотворение о елке, Новом годе.

«Мебель»

1. В разделе «Лексика» добавьте картинки с изображением гардероба, буфета, тумбочки. Рассмотрите разные виды мебели, напомним их названия и назначение, части мебели (*шкаф* — стенки, дверцы, полки; *стол* — крышка, ножки; *стул* — сиденье, спинка, ножки; *табуретка* — сиденье, ножки; *кресло* — сиденье, спинка, подлокотники). Задайте вопросы:



Куда убирают одежду? — Одежду убирают в гардероб.

Куда убирают посуду? На чем можно сидеть? На чем можно лежать? За каким столом можно обедать? За каким столом можно писать, делать уроки?

Следите за четким произнесением предлогов.

2. В разделе «Коррекционная работа» запишите и предложите ребенку:

а) игру «Один — много» со словами: стол, стул, кресло, диван, табуретка, тумбочка, кровать, гардероб, буфет;

б) игру «Из чего — что?»:

стол из пластмассы (какой?) — пластмассовый, табуретка из металла — ..., шкаф из дерева — ..., кресло из кожи — ..., стол из стекла —

Следите за окончаниями существительных и прилагательных.

Тема «Предлог на»

1. Объясните: «маленькие слова» (так пока называются предлоги) помогают узнать, где находится предмет.

2. Рассмотрите схему предлога *на* в конце тетради.

Выучите: «маленькое слово» *на* обозначает, что предмет находится наверху другого предмета.

3. Предложите детям выполнить задание с предметами (тарелка, кубик, книжка, ручка), выделите голосом предлог *на*:

— положи кубик *на* пол. Где лежит кубик? (*Кубик лежит на полу.*);

— поставь тарелку *на* стол. Где стоит тарелка?;

— положи книгу *на* стул. Где лежит книга?;

— положи ручку *на* книгу. Где лежит ручка?

4. Составьте предложения с предлогом *на* по рисункам:





«Предлог под»

1. Напомните, для чего нужны «маленькие слова» (предлоги). (*Помогают узнать, где находится предмет.*)

2. Рассмотрите схему предлога *под* в конце тетради.

Выучите: «маленькое слово» *под* (произносим [*пат*]), которое обозначает, что один предмет находится внизу другого предмета.

3. Напомните, что обозначает «маленькое слово» *на*.

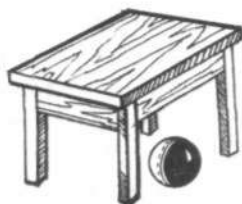
4. Выполните задание вместе с ребенком, выложив перед ним небольшие игрушки, выделяя предлог *под*:

Положи мишку *под* (произносим [*пат*]) кровать. Где лежит мишка? (*Мишка лежит под кроватью.*)

Поставь машинку *под* стол. Где стоит машинка?

Спрячь зайку *под* подушку. Где лежит зайка?

5. Составьте предложения с предлогом *под* (ребенок) по рисункам:



«Посуда»

1. В разделе «Лексика» добавьте изображения хлебницы, перечницы, солонки, масленки, молочника, кофейника. Рассмотрите с ребенком чайную, столовую и кухонную посуду. Объясните, какие предметы посуды относятся к каждому из этих видов. Он должен знать и уметь называть части чайника (крышка, носик, донышко, ручка), кастрюли (две ручки, крышка, донышко).

2. В разделе «Коррекционная работа» запишите и предложите ребенку:

игру «Что — для чего?»:



посуда для хлеба — хлебница;

для сахара — ... ;

для супа — ... ;

для перца — ... ;

для конфет — ... ;

для салата — ... ;

для селедки — ... ;

для соли — солонка;

для масла — ... ;

для молока — ... молочник;

для кофе — ... ;

для соуса —

3. Выучите любую загадку:

По моей тарелке лодочка плывет.

Лодочку с едою отправляю в рот.

(Ложка.)

Деревянная темница —

А в ней хлеб всегда хранится.

(Хлебница.)

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу —

Больше греться не хочу.

Крышка громко зазвенела:

«Пейте чай! Вода вскипела!»

(Чайник.)

Обязательно рассмотрите с ребенком всю перечисленную в задании посуду.

«Предлог в»

1. Обозначьте вместе с ребенком в конце тетради схему предлога *в* («маленькое слово»).

Выучите: «маленькое слово» *в* (произносим [*ф*]) появляется тогда, когда один предмет находится внутри другого предмета.

2. Задайте вопросы:

в какую посуду кладут хлеб? (*Хлеб кладут в хлебницу.*)

в какую посуду кладут масло? (*Масло кладут в масленку.*)

в какую посуду насыпают соль?

в какую посуду наливают молоко?



3. Составьте предложения с предлогом *в* по рисункам:



«Звук [р], буква Р»

1. Объясните: звук [р] — согласный (спросите у ребенка: «Почему?»), твердый. Обозначается синим квадратиком.

2. В тетради по обучению грамоте (на левой странице) вместе с ребенком:

- раскрасьте букву Р синим цветом;
- подберите картинки со звуком [р] (твердым) в разных позициях: в начале, середине и конце слова; уметь определять место звука [р] в этих словах;
- напечатайте строчку буквы Р;
- выполните звукобуквенный анализ слогов и слов: *ар, ир, ур, хор, сор* (взрослый объясняет значение слов *сор* и *хор*);
- прочитайте слоговую таблицу с буквой Р;
- выучите стихотворение:

«Дрожу от страха до сих пор! —
Воскликнуло полено. —
Похожа буква на топор!
Расколет непременно!»

В. Степанов

3. Развивайте зрительное внимание — игра «Найди букву». Найдите правильно написанные буквы Р, обведите их:



4. Развивайте зрительное внимание — игра «Почини букву».



«Транспорт»

1. В разделе «Лексика» вклейте картинки с видами транспорта:

- наземный (троллейбус, трамвай, автомобиль, автобус);
- подземный (метро);
- воздушный (самолет, вертолет);
- водный (лодка, корабль, яхта).

Ребенок должен уметь называть эти виды транспорта и перечислять, что к ним относится, уметь отвечать на вопрос: «Как они называются одним словом?» (*Транспорт.*)

2. Рассмотрите изображения самолета, грузовика и корабля, объясните название их частей:

самолет — крылья, хвост, шасси, иллюминаторы (+ что такое *трап*);

грузовик — кабина, кузов, колеса, фары, руль;

корабль — нос, корма, штурвал, палуба.

3. В разделе «Коррекционная работа» запишите и предложите ребенку:

а) игру «Один — много» со всеми видами транспорта (кроме метро);

б) игру «Посчитай до пяти» со словами лодка, автобус, трамвай, корабль;

в) игру «Кто чем управляет?».

Самолетом управляет — *летчик или пилот.*

Машиной управляет — *шофер или водитель.*

Поездом управляет — *машинист.*

Кораблем управляет — *капитан.*

3. Выучите любую загадку:

Я в любое время года
И в любую непогоду
Очень быстро в час любой
Провезу вас под землей.
(*Метро.*)

Кто, на бегу пары клубя, пуская дым трубой,
Несет вперед и сам себя, да и меня с тобой?

(*Поезд.*)

С.Я. Маршак



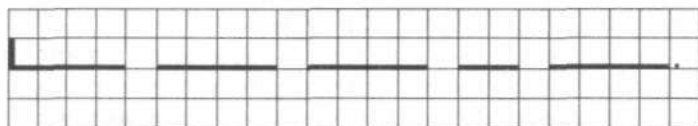
«Предлоги на, в, под»

1. По схемам в конце тетради повторите значения этих предлогов.

2. По рисункам составьте предложения с предлогами *на, в, под*. Запишите их в разделе «*Коррекционная работа*». Ребенок должен нарисовать схемы получившихся предложений (линия на 4 клетки — любое слово, линия на 2 клетки — любой предлог, между словами 1 клетка, в конце предложения точка).

Пример схемы предложения:

Рыжая кошка сидит на диване.



«Звук [р'], буква Р»

1. Объясните: звук [р'] — согласный, мягкий. Обозначается зеленым квадратиком.

Звуки [р] и [р'] «дружат», обозначаются одной буквой — Р.

2. В тетради по обучению грамоте вместе с ребенком (на правой странице):

а) раскрасьте букву Р зеленым карандашом;

б) наклейте картинки со звуком [р'] (мягким) в разных позициях — в начале, середине и конце слова; определите место звука [р'] в этих словах;

в) выполните звукобуквенный анализ слогов и слов: *ур, ри, рис*;

г) прочитайте слоговую таблицу.

3. Развивайте фонематический слух — игра «Почини слово».

Предложите ребенку закончить слово звуком [р] или [р'], произнести получившееся слово:

зве...(рь), кома...(р), топо... , две... , забо... , пова... , Его... , снега... .



«Животные холодных стран»

1. В разделе «*Лексика*» вместе с ребенком вклейте картинки животных с изображением моржа, тюленя, морского котика, песца, северного оленя, пингвина, белого медведя. Рассмотрите их. Ребенок должен уметь показывать, называть их и отвечать на вопрос: «Как они называются все вместе?» (*Животные холодных стран.*) Знать части тела: бивни (у моржа), лапы (у моржа, тюленя, котика, пингвина).

2. В разделе «*Коррекционная работа*» запишите и предложите ребенку:

а) игру «Один — много» со всеми выше перечисленными животными,

например: один морской котик — много ... (морских котиков) и т.д.;

б) игру «Назови детенышей»:

у моржа — моржонок — моржата;

у пингвина — ... ;

у оленя — ... ;

у медведя — ... ;

у тюленя — белёк — бельки(!).

3. Выучите загадку о морже:

Это животное вспомните сами.

Хвост, как у рыбы, а морда — с усами,

Мчит под водой он, словно торпеда,

Ловит рыбку себе для обеда.

В. Черняева

«Животные жарких стран»

1. В разделе «*Лексика*» вклейте картинки с изображением жирафа, бегемота, слона, обезьяны, носорога, льва, зебры, тигра, леопарда, кенгуру, верблюда. Ребенок должен уметь показывать и называть их, отвечать на вопрос: «Как они называются все вместе?» (*Животные жарких стран.*), знать части тела слона — хобот, бивни; кто такой хищник (животное, которое ест других животных).

2. В разделе «*Коррекционная работа*» запишите и предложите ребенку:

а) игру «Назови семью»:

папа мама детеныш

слон — слониха — слоненок (слонята);

лев — львица — ... ;

тигр — ... ;



б) игру «Один — много» со всеми перечисленными животными (один лев — много львов и т.д.).

Следите за окончаниями в словах.

в) игру «Четвертый лишний»:

бегемот, носорог, морж, обезьяна;
тюлень, белый медведь, морской котик, зебра;
лев, заяц, леопард, слон.

Пример объяснения: бегемот, носорог, морж, обезьяна. Лишний — морж, потому что он живет в холодных странах, а остальные животные — в жарких странах.

3. Выучите любую загадку В. Черняевой:

Очень трудно прыгать маме —
Дети у нее в кармане.
Если мамочка устанет, будто стул,
Свой хвост подставит.

(Кенгуру.)

На деревьях, с высоты
Хоботом он рвет плоды.
А захочется водицы —
Снова хобот пригодится:
Хоботом в открытый рот,
Как из крана воду льет.

(Слон.)

«Домашние птицы»

1. В разделе «Лексика» рассмотрите с ребенком изображения петуха, курицы, утки, гуся, индюка; напомним, почему этих птиц называют домашними, какую пользу они приносят человеку.

2. Повторите:

а) части тела птиц: голова, клюв, шея, туловище, ноги, крылья, хвост; у петуха — гребешок, борода, шпоры;

б) кто как голос подает:

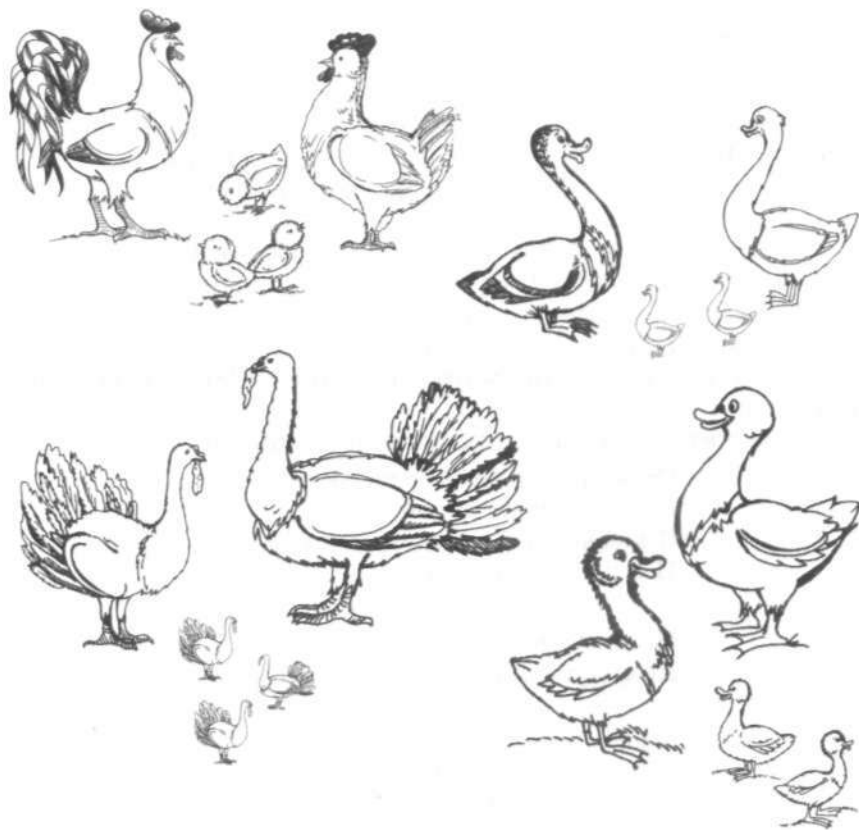
петух — кукарекает («ку-ка-ре-ку»), курица — кудахчет (...), утка — крякает (...), гусь — гогочет (...), индюк — болбочет («бл-бл-бл»).

3. В разделе «Коррекционная работа» запишите и предложите ребенку:

а) игру «Мама, папа, детеныш» (рассмотрите на иллюстрации птичьей семьи, соответственно раскрасьте):



мама	папа	детеныш
утка —	селезень —	утенок;
курица —	петух —	цыпленок;
гусыня —	гусь —	гусенок;
индюшка —	индюк —	индюшонок;



б) игру «Один — много» (со всеми домашними птицами). Следите за окончаниями.

4. Дидактическая игра «Исправь ошибку» (на логическое мышление):

у утки — гусята (ребенок: *не гусята, а утята*); у индюшки — цыплята;

у курицы — утята; у гусыни — индюшата; у утенка папа — петух;

у гусенка мама — утка; у цыпленка мама — индюшка.



Тема «Рыбы: морские, речные, аквариумные»

1. В разделе «Лексика» вклейте вместе с ребенком не менее трех картинок на каждый вид рыб:

- *аквариумные* — скалярия, сомик, меченосец, гуппи, золотая рыбка;
- *речные* — ерш, карп, карась, сом, окунь;
- *морские* — рыба-молот, рыба-пила, рыба-меч, акула, камбала.

Ребенок должен знать их названия, к какому виду относятся (речная, морская или аквариумная), уметь отвечать на вопрос: «Как они называются все вместе?» (*Рыбы.*)

2. **Выучите** части рыбы: жабры, плавники, хвост, чешуя. Ребенок должен уметь отвечать на вопросы:

- чем дышит рыба? (Рыба дышит жабрами.)
- чем она гребет? (Рыба гребет плавниками.)
- чем поворачивает? (...хвостом.)
- чем покрыто тело рыбы? (...чешуей.)

Отвечать нужно полным предложением. Следите за окончаниями.

3. **Выучите** любые из предложенных загадок:

Стекланный домик на окне
С прозрачною водой,
С камнями и песком на дне
И с рыбкой золотой.
(Аквариум.)

На дне, где тихо и темно,
Лежит усатое бревно.
(Сом.)

Хвостом виляет,
Зубаста, а не лает.
(Щука.)

«Предлог из»

1. Рассмотрите вместе с ребенком в конце тетради схему предлога *из*.

Объясните: «маленькое слово» *из* (произносим [ис]) появляется тогда, когда предмет находится внутри чего-то и от туда выдвигается (сам или его кто-то выдвигает).

2. Составьте предложения сначала с предлогом *в*, затем с предлогом *из*; запишите их в разделе «Коррекционная работа». Ребенок должен нарисовать схемы этих предложений.



Пример. Усатый сом плавает в реке. Усатого сома достали из реки.

При произнесении предложений предлоги выделяйте голосом.

«Звук [ы], буква Ы»

1. **Объясните:** звук [ы] — гласный (его можно петь, тянуть и громко крикнуть). Обозначается красным квадратиком.

2. В тетради по обучению грамоте:

- а) раскрасьте букву *Ы* красным цветом;
- б) вклейте картинки со звуком [ы] в разных позициях, определите его место в этих словах;
- в) напечатайте строчку буквы *Ы*;
- г) выполните звукобуквенный разбор слогов и слов: *ым, мы, мыс* (знать значение слова), *сы, сыр*;
- д) **выучите** с ребенком стихотворение:

Вот топор. Полено рядом.
Получилось то, что надо:
Получилась буква *Ы* —
Все ее мы знать должны.

В. Степанов

3. Развивайте зрительное внимание — игра «Найди букву»:

Ы Ъ Ы Ы Ь Ы Ы

4. Развивайте зрительное внимание — игра «Почини букву»:

Ы Ъ | | Ъ Ъ Ы

5. Прочитайте слоговую таблицу в конце тетради.

«Профессии»

1. В разделе «Лексика» вклейте картинки с изображением врача, повара, учителя, плотника, каменщика, маляра, стекольщика, крановщика. Проведите с ребенком беседу о людях этих профессий. Дети должны знать, какую работу они выполняют, какие инструменты им нужны, знать профессию родителей, чем они занимаются на работе (на доступном для детского понимания уровне).



2. В разделе «*Коррекционная работа*» запишите и предложите ребенку:

а) игру «*Кому что нужно для работы?*» (следите за окончаниями произносимых слов):

Кому для работы нужен градусник? (Градусник нужен врачу.)

Кому нужны половник? (Кастрюля, мел, указка, пила, молоток, весы, нож, кисть.);

б) игру «*Кто чем работает?*» — творительный падеж существительных (окончания произносить четко).

Чем доктор меряет температуру? (Доктор меряет температуру градусником.)

Чем повар режет овощи?

Чем учитель пишет на доске?

Чем плотник пилит доску?

На чем продавец взвешивает продукты?

Чем управляет капитан?

Чем управляет пилот?

Чем управляет машинист?

Чем управляет шофер?

Чем маляр красит стены?

Чем управляет крановщик?

в) игру «*Исправь ошибки*» (развитие логического мышления).

Врачу нужен бинт, градусник, кастрюля. (*Врачу нужен бинт и градусник.*)

Повару нужен нож, пила.

Учителю нужны мел, весы.

Продавцу нужны весы, кисть.

Капитан управляет поездом.

Машинист управляет самолетом.

Шофер управляет кораблем.

Пилот управляет машиной.

Маляру нужны кисть и топор.

Плотнику нужны пила, топор, указка.

«Звук [л], буква Л»

1. Объясните: звук [л] — согласный, твердый. Обозначается синим квадратиком.

2. В тетради по обучению грамоте (*на левой странице*): — раскрасьте букву л синим карандашом, вклейте картинки со звуком [л] (твердым), в разных позициях определите место звука [л] в этих словах.



2. Выполните звукобуквенный анализ: ЛА, ЛО, ЛОМ.

3. Выучите стихотворение:

Алфавит продолжит наш
Буква Л — лесной шалаш.
В. Степанов

4. Игра «*Почини букву*» (на развитие зрительного внимания).



5. Прочитайте слоговую таблицу в конце тетради.

«Перелетные птицы»

1. В разделе «*Лексика*» вклейте изображения перелетных птиц: журавля, цапли, соловья, жаворонка, скворца.

2. Напомните:

а) почему эти птицы называются перелетными, почему они осенью улетают в теплые края, а весной возвращаются назад;

б) части тела птиц (голова, клюв, глаза, туловище, ноги, крылья, хвост, перья). Дети должны уметь показывать и называть их.

3. В разделе «*Коррекционная работа*» запишите и предложите ребенку:

а) игру «*Один — много*» со словами: скворец, журавль, соловей, аист, грач, жаворонок, цапля (много цапель), кукушка (следите за окончаниями);

один скворец — много скворцов;

б) игру «*Чья стая?*» (предварительно объясните, что такое стая):

стая скворцов — скворцовая стая;

стая журавлей — журавлиная ... ;

стая аистов — аистиная ... ;

стая грачей — грачиная ...

4. Выучите загадку про кукушку:

Скажу, ребятки, без затей:
Не любит мать своих детей.
В гнезде уютном, но чужом
Ее детишкам будет дом.
Яйцо снести — ее работа,
Что дальше — не ее забота.



А позже, сидя на суку,
Одно твердит: «Ку-ку! Ку-ку!»
В. Черняева

«Предлог *над*»

1. Рассмотрите схему предложения *над* в конце тетради.
2. Объясните: «маленькое слово» *над* (произносим [нат]) появляется тогда, когда один предмет находится выше другого предмета.
3. Придумайте вместе с ребенком два-три предложения про любых перелетных птиц с предлогом *над* о том, *над* чем они пролетают, кружатся, летят; запишите предложения. Ребенок должен нарисовать их схему в тетради.

«Звук [л'], буква Л»

1. Объясните: звук [л'] — согласный, мягкий. Обозначается зеленым квадратиком.
2. В тетради по обучению грамоте (на правой странице): — раскрасьте букву Л зеленым карандашом, вклейте картинки со звуком [л'] в разных позициях, определите место звука [л'] в этих словах.
3. Выполните звукобуквенный анализ: *лы, ли, лиса*.
4. Прочитайте слоговую таблицу.
5. Развивайте фонематический слух — игра «Почини слово» (закончите слово звуком [л] или [л'], произнесите получившееся слово):
топо...(ль), мы...(л), фасо... , бега... , дяте... , сту... , меда... , дета... , сто... .

«Дом. Части дома»

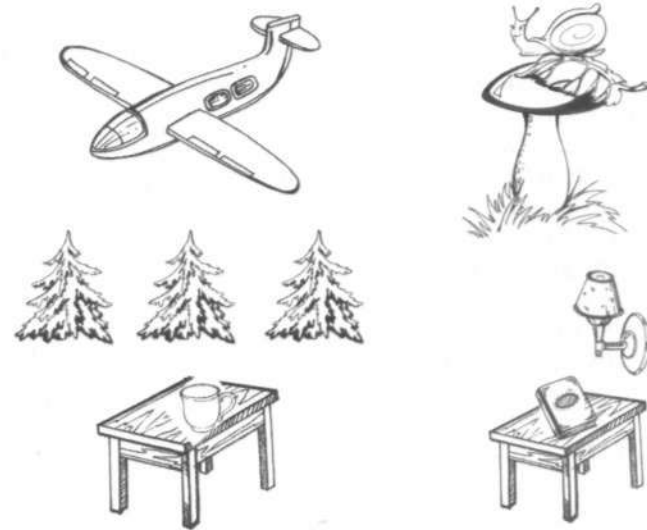
1. В разделе «Лексика» вклейте изображение дома, частей квартиры (прихожая, кухня, ванная, туалет, комната). Ребенок должен знать их, уметь называть и показывать в своей квартире, уметь называть части дома: стены, пол, потолок, окна, подоконник, дверь, лестница, лифт, подъезд, этаж.
2. Выучите домашний адрес. Ребенок должен знать, на каком этаже живет.
3. В разделе «Коррекционная работа» запишите и предложите ребенку:
а) игру «Какой дом?» (четко проговаривать все звуки):



- если в доме 1 этаж — дом (какой?) одноэтажный;
2 этажа — двухэтажный; 3 этажа — ... ; 4 этажа — ... ;
5 этажей — ... ;
б) игру «Один — много» со словами: окно, дверь, стена, подоконник, комната, подъезд, этаж, лифт (одна дверь — много (чего?) дверей).
Следите за окончаниями.

«Различение предлогов *на, над*»

1. По схемам предлогов *на* и *над* в конце тетради повторите и сравните их значения.
2. По рисункам придумайте предложения с предлогами *на* и *над*. Запишите их в раздел «Коррекционная работа». Ребенок должен нарисовать схемы этих предложений.



«Дом. Жилища животных, птиц, насекомых»

1. В разделе «Коррекционная работа» запишите и предложите ребенку:
а) игру «Кто где живет?» (закрепление предлога *в*)
Муравей живет (где?) — в муравейнике.
Пчела ... — в улье.
Скворец ... — в скворечнике.
Ласточка ... — в гнезде.
Медведь ... — в берлоге.



Лиса ... — в норе.
Волк ... — в логове.
Белка ... — в дупле.

Следите за четким произнесением предлога *в* и окончаний в словах;

б) игру «Какой дом?» (образование относительных прилагательных):

дом из дерева (какой?) — деревянный;
дом из камня — каменный;
дом из кирпича — ... ;
дом изо льда — ... ;
дом из соломы — ... ;
дом из глины —

«Человек. Семья»

1. Объясните ребенку, что такое **семья**, **родственники**, кто относится к членам его семьи. Он должен знать имя, отчество папы и мамы и уметь отвечать на вопросы:

Кто ты для мамы? (Сын, дочка.)
Кто бабушка для мамы? (Мама.)
Кто ты для тети? (Племянник, племянница.)
Кто папа для мамы? (Муж.)
Кто ты для бабушки? (Внук, внучка.)
Кто дедушка для мамы? (Папа.)
Кто мама для папы? (Жена.)

2. В разделе «*Коррекционная работа*» запишите и предложите ребенку игру «**Подбери признак**»:

мама (какая?) — красивая, заботливая и т.д. (не менее пяти слов).

папа (какой?) — сильный, ... ;
дети (какие?) — шумные,

Следите за окончаниями прилагательных.

3. Напомните названия всех частей тела и лица (бедро, голень, стопа, кисть, затылок, макушка, висок).

4. В разделе «*Коррекционная работа*» запишите и предложите ребенку:

а) игру «**Что делает — что делают?**» (глаголы единственного и множественного числа):

рука (что делает?) держит — руки (что делают?) держат;
нога (что делает?) топает — ноги ... ;
глаз смотрит — глаза... ;
ухо слышит — уши... ;



б) игру «Посчитай до пяти» (локоть, макушка, колено):
один локоть, два локтя, ... пять локтей.

«Звуки [н] и [н'], буква Н»

Следите за четким и правильным проговариванием окончаний в словах.

1. Объясните ребенку: звук [н] — согласный, твердый. Обозначается синим квадратиком.

Напечатайте строчку буквы *Н*; выполните звукобуквенный анализ слов *нос*, *лимон*.

2. В тетради по обучению грамоте:

на левой странице раскрасьте букву *Н* синим цветом, вклейте картинки со звуком [н] (твердым) в разных позициях, определите место звука [н] в этих словах;

на правой странице — раскрасьте букву *Н* зеленым цветом; вклейте картинки со звуком [н'] (мягким), определите место звука [н'] в этих словах.

3. Объясните: звук [н'] — согласный, мягкий. Обозначается зеленым квадратиком.

Выполните звукобуквенный анализ слов *сани*, *Нина*.

4. Выучите: звуки [н] и [н'] «дружат», обозначаются одной буквой — *Н*.

5. Прочитайте слоговую таблицу.

6. Выучите стихотворение:

Там я букву *Н* найду,
Где гамак висит в саду.
В. Степанов

5. Развивайте зрительное внимание — игра «Почини букву».



6. Развивайте фонематический слух — игра «Почини слово» (добавьте звук [н] или [н'], произнесите получившееся слово): де...(нь), ваго..., бато..., пе..., бана... .



«Звуки [к] и [к'], буква К»

1. Объясните: звук [к] — согласный, твердый. Обозначается синим квадратиком, звук [к'] — согласный, мягкий. Обозначается зеленым квадратиком.

2. В тетради по обучению грамоте:

- на левой странице раскрасьте букву К синим карандашом, подберите картинки со звуком [к] (твердым), определите место звука [к] в этих словах, напишите строчку буквы К;
- на правой странице раскрасьте букву К зеленым карандашом, подберите картинки со звуком [к'] (мягким), определять место звука [к'] в этих словах.

3. Выучите: звуки [к] и [к'] «дружат», обозначаются одной буквой — К.

4. Выполните звукобуквенный разбор слов: сок, соки, мак, маки.

5. Прочитайте слоговую таблицу.

6. Выучите стихотворение:

На прямую галочку
Справа села галочка.
Там поныне и сидит —
Буквой К на нас глядит.

Г. Ванюхина

7. Развивайте зрительное внимание — игра «Найди букву»:

К К Ж К Ж Ж К К

8. Развивайте зрительное внимание — игра «Почини букву»:

К У У К У У К <

«Предлог с (со)»

1. В конце тетради рассмотрите схему предлога с, объясните его значение: если предмет находится наверху, на чем-то и оттуда движется (сам или его кто-то двигает), появляется «маленькое слово» с (или со — произносим [са]).



2. Игра «Наоборот»: переделайте предложения, чтобы вместо «маленького слова» на появилось «маленькое слово» с (со).

Воробей сидел на ветке. — Воробей улетел с ветки.

Фиалка стояла на окне. —

Кошка сидела на шкафу. —

Тарелка стояла на столе. —

«Комнатные растения»

1. В разделе «Лексика» вклейте изображения комнатных растений: фиалки, папоротника, плюща, алоэ, кактуса, герани, фикуса (по возможности рассмотрите настоящие растения). Ребенок должен уметь их показывать и называть; знать, как они называются все вместе.

2. Побеседуйте о том, что нужно для хорошего роста растений (свет, тепло, вода), рассмотрите их (особенности строения листьев, стеблей, цветков), укажите, как надо ухаживать за растениями (поливать, протирать листья, рыхлить землю и т.д.).

3. В разделе «Коррекционная работа» запишите и предложите ребенку:

а) игру «Один — много» со словами кактус, фиалка, декабрист, фикус, папоротник, плющ:

один кактус — много кактусов.

Следите за окончаниями;

б) игру «Ухаживаем за растениями» (предлог с (со)).

Составьте предложения-ответы на вопрос: «С чего мама вытерла пыль?», используя названия комнатных растений и предлог с (со).

Мама вытерла пыль с фикуса.

Дети должны нарисовать схемы получившихся предложений.



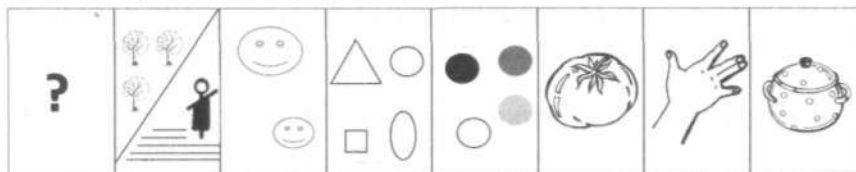
Домашние задания детям подготовительной к школе группы по темам

«Овощи»

1. В разделе «*Лексика*» рассмотрите вместе с ребенком изображения овощей, помогите вспомнить, где они растут, как их собирают (срывают, срезают, выдергивают, выкапывают), что из них можно приготовить.

2. В разделе «*Коррекционная работа*» вклейте иллюстрации любых двух овощей и проведите их сравнение по плану:

1) что это? 2) где растет? 3) какой по размеру? 4) какой по форме? 5) какой по цвету? 6) какой на вкус? 7) какой на ощупь? 8) что можно приготовить?



Например. 1. Это капуста, а это помидор. 2. Капуста растет на огороде и помидор растет на огороде. 3. Капуста крупная, а морковь мелкая.

Получившийся рассказ-сравнение запишите и помогите ребенку его выучить.

«Деревья»

1. В разделе «*Лексика*» рассмотрите, повторите названия деревьев и их листьев (дубовый, кленовый и т.д.).

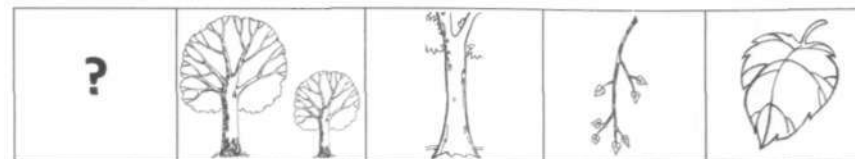
2. Напомните, какие деревья относятся к *лиственным*, какие — к *хвойным*, части дерева: *корни, ствол, ветки, листья или хвоя, крона*. Ребенок должен уметь их показывать и называть.

3. В разделе «*Коррекционная работа*» запишите и предложите ребенку:

а) игру «*Посчитай до пяти*» со словосочетаниями: березовый лист, еловая ветка, высокое дерево:

один березовый лист, два березовых листа, ... пять березовых листьев;

б) рассказ-описание любого дерева по плану:



1) что это? 2) высокое или низкое? 3) какой ствол? 4) какие ветки? 5) какие листья?

Например. 1. Это береза. 2. Она высокая. 3. Ствол у нее тонкий, белый с черными пятнами. 4. Ветки тоненькие, опущены вниз. 5. Листья — треугольные, с зубчиками по краям.

«Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки»

1. Объясните: слова-предметы — это живые и неживые предметы. Отвечают на вопросы *кто?* (живые предметы) и *что?* (неживые предметы). Живые предметы могут двигаться, расти, есть, пить, думать, а неживые — не могут.

2. В разделе «*Коррекционная работа*» запишите и предложите ребенку:

а) игру «*Задай вопрос*»: поставить нужный вопрос (*кто?* или *что?*) к предметам: собака, стол, дерево, девочка, козленок, чашка, часы, ворона, гусеница, диван, рыба. Поясните: *слова-действия* рассказывают о том, что могут делать предметы и отвечают на вопросы: *что делает? что делают? что делал?* и т.д.;

б) игру «*Подбери действие*» к пяти предметам:

Кошка (что делает?) — прыгает, мяукает, ... ;

Дождь (что делает?) — ... ;

Мама (что делает?) — ... ;

Поясните: *слова-признаки* рассказывают что-то о предметах (о вкусе, цвете, запахе, размере и т.д.) и отвечают на вопросы: *какой? какая? какое? какие?*;

в) игру «*Подбери признак*»:

апельсин (какой?) — оранжевый, сочный, ... ;

груша (какая?) — треугольная, ... ;

яблоко (какое?) — спелое... .

Следите за четким проговариванием окончаний *прилагательных* (при задавании вопроса четко проговаривайте его окончание — «какой?»).

«Злаки. Хлеб»

1. В разделе «*Лексика*» вклейте картинки с изображением злаков. Дети должны уметь их показывать и называть, знать:

— обобщающее понятие *злаки*, что у них общего (у всех злаков есть *зерна*);



- у каких злаков есть *колосок* (у ржи, пшеницы, ячменя), у каких — *початок* (кукуруза);
- как используют разные виды злаков:
пшеница (мука — макаронны, печенье, хлеб, баранки, сухари и т.д.; манка);
рожь (мука — хлеб);
ячмень (ячменный кофе, перловая крупа);
гречиха (гречневая крупа);
овес (мука — овсяное печенье; овсяные хлопья «Геркулес»; на корм лошадям);
кукуруза (кукурузная крупа, кукурузные хлопья);
рис (рисовая крупа).

Рассмотрите как можно больше продуктов, изготовленных из злаков (крупы, муку и т.д.).

2. В разделе «*Коррекционная работа*» запишите и предложите ребенку игру «*Из чего — какой?*»:

- хлеб из пшеницы (какой?) — пшеничный;
- мука из пшеницы (какая?) — пшеничная;
- поле пшеницы (какое?) — пшеничное;
- хлеб из ржи (какой?) — ржаной;
- мука из ржи (какая?) — ... ;
- поле ржи (какое?) —

Следите за окончаниями.

«Грибы. Ягоды»

1. Повторите с помощью тетради данную тему с ребенком. Он должен уметь называть все ягоды и грибы, относить ягоды к садовым или лесным, грибы — к съедобным или несъедобным.

2. Игра «*Четвертый лишний*» (уметь выделить и объяснить).

- Клубника, земляника, боровик, клюква.
- Сыроежка, смородина, черника, брусника.
- Опенок, лисичка, сыроежка, мухомор.
- Клюква, смородина, брусника, черника.

3. В разделе «*Коррекционная работа*» запишите и предложите ребенку игру «*Посчитай до пяти*»:

- один крупный боровик, ... пять крупных боровиков.
- одна рыжая лисичка, ... ;
- одна спелая клубника,

Следите за окончаниями.



«Дикие и домашние животные»

1. Повторите с ребенком, кто относится к диким и домашним животным. Он должен знать названия членов семьи животных (например, кот — кошка — котят; медведь — медведица — медвежата и т.д.).

2. В разделе «*Коррекционная работа*» запишите и предложите ребенку:

а) игру «*Кто как голос подает?*» (множественное число существительных и глаголов):

- кошка мяукает — кошки мяукают,
- собака лает —
- корова мычит —
- лошадь ржет —
- коза мекает —
- овца блеет — овцы блеют,
- свинья хрюкает —
- волк воет —
- медведь ревет — ... ;

б) игру «*Чей? Чья? Чье?*»

Животное	Хвост (чей?)	Голова (чья?)	Ухо (чье?)
Кошка	кошачий	кошачья	кошачье
Собака	собачий		
Лошадь	лошадиный		
Коза	козий		
Лиса	лисий		
Волк	волчий		
Белка	беличий		

Следите за окончаниями (особое внимание уделите среднему роду: кошачье, собачье и т.д.).

«Мебель»

1. Повторите с помощью тетради данную тему с ребенком. Он должен знать, что такое гардероб, комод, буфет; уметь показывать и называть части мебели (ножки, спинка, сиденье, полки, дверцы, ящики, подлокотники и т.д.).

2. В разделе «*Коррекционная работа*» запишите и предложите ребенку:



- а) игру «Посчитай до пяти»:
 один деревянный шкаф, два деревянных шкафа... ;
 одна металлическая табуретка... ;
 одно кожаное кресло... ;
- б) игру «Что из чего?»
 диван из кожи (какой?) — кожаный;
 кресло из кожи (какое?) — кожаное;
 кровать из дерева (какая?) — ... ;
 шкаф из дерева (какой?) — ... ;
 кресло из дерева (какое?) —
 Следите за окончаниями.

«Перелетные птицы»

- Повторите с помощью тетради данную тему с ребенком.
- В разделе «*Коррекционная работа*» запишите и предложите ребенку:

а) игру «Подбери признак»:

- у журавля длинные ноги — это длинноногий журавль;
 у аиста длинная шея — длинношейный аист;
 у аиста длинный нос — длинноносый аист;
 у ласточки быстрые крылья — быстрокрылая ласточка;
 у ласточки белая грудь — белогрудая ласточка;

а) игру «Посчитай до пяти» (следите за окончаниями):

- одна быстрокрылая ласточка, две быстрокрылые ласточки ...
 пять быстрокрылых ласточек;
 один длинноногий журавль...;
 одно грачиное крыло...

3. Выучите загадки о ласточке и аисте:

Прилетает к нам с теплом,
 Путь проделав длинный.
 Лепит домик под окном
 Из травы и глины.

(Ласточка.)

Это старый наш знакомый:
 Он живет на крыше дома
 И летает на охоту
 За лягушками к болоту.

(Аист.)



«Звук [й], буква Й»

1. Объясните: звук [й] — согласный, звонкий, всегда мягкий. Обозначается зеленым квадратиком.

2. В тетради по обучению грамоте вместе с ребенком:

- а) раскрасьте букву Й зеленым карандашом;
 б) напишите строчку буквы Й;
 в) подберите картинки со звуком [й] в середине и конце слова, определите место звука [й] в этих словах;
 г) выполните звуковой анализ слов: *мой, заяка, синий, рисуй*.

3. Выучите:

Букву Й зовут «И кратким».

Й как И в твоей тетрадке.

Чтобы Й не путать с И,

Сверху галочку пиши.

В. Степанов

4. Прочитайте слоговую таблицу.

«Звуки [г] и [г']. Звуки [н]—[г], буква Г»

1. Объясните: звуки [г] и [г'] — согласные, звонкие («голосок работает»). Обозначаются синим квадратиком твердый [г]; зеленым — мягкий [г'];

— звуки [к] и [к'] — согласные, глухие («голосок спит»).

2. В тетради по обучению грамоте:

а) на левой странице раскрасьте букву Г синим цветом, подберите картинки с твердым звуком [г] в начале и середине слова;

б) на правой странице раскрасьте букву Г зеленым цветом, подберите картинки с мягким звуком [г'] в начале и середине слова;

в) напечатайте строчку буквы Г;

г) выучите:

Г — головку нагнула

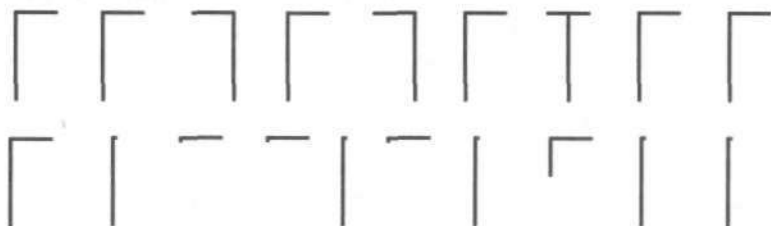
И направо повернула;

Г. Галкина

д) выполните звукобуквенный анализ слов: *гайка, горка, иголка, гири*.



3. Развивайте зрительное внимание — игры «Найди букву» и «Почини букву»:



5. Прочитайте слоговую таблицу на буквы *К* и *Г*.

«Звуки [в] и [в'], буква В»

1. Объясните: звук [в] — согласный, звонкий, твердый. Обозначается синим квадратиком; звук [в'] — согласный, звонкий, мягкий. Обозначается зеленым квадратиком.

2. В тетради по обучению грамоте на соответствующих страницах вместе с ребенком:

а) раскрасьте букву *В* синим цветом, выберите картинки с твердым звуком [в] в начале и середине слова;

б) раскрасьте букву *В* зеленым цветом, выберите картинки с мягким звуком [в'] в начале и середине слова;

в) напечатайте строчку буквы *В*; прочитайте слоговую таблицу;

г) выучите:

В очень важная идет —
Вперед голова, вперед живот;

г) выполните звукобуквенный анализ слов: *вата, трава, вилка*.

3. Развивайте зрительное внимание — игры «Найди букву» и «Почини букву»:



«Звуки [д] и [д'], буква Д»

1. Объясните: звук [д] — согласный, звонкий, твердый; звук [д'] — согласный мягкий.



2. В тетради по обучению грамоте на соответствующих страницах:

а) раскрасьте букву *Д* синим и зеленым цветом, выберите картинки со звуками [д] и [д'] в начале и середине слова (в конце слова они оглушаются и звучат как [т] и [т']);

б) напишите строчку буквы *Д*;

в) выполните звукобуквенный анализ слов: *драка, двойка, доктор*;

г) прочитайте слоговую таблицу.

3. Выучите:

Буква *Д* как дом стоит,
Из трубы дымок валит.

4. Развивайте зрительное внимание — игры «Найди букву» и «Почини букву»:



«Домашние птицы»

1. Повторите с помощью тетради данную тему с ребенком. Выучите игру «Мама — папа — детеныш» (утка — селезень — утенок и т.д.).

2. В разделе «Коррекционная работа» запишите и предложите ребенку игру «Чья голова — чей хвост — чье перо?»:

у гуся — голова гусиная — хвост гусиный — перо гусиное;

у курицы — ... ;

у утки — ... ;

у петуха —

Следите за окончаниями.

«Зимние виды спорта»

1. В разделе «Лексика» вклейте картинки с изображением лыжника, горнолыжника, хоккеиста, саночника, фигуриста, сноубордиста. Ребенок должен уметь их показывать и называть, объясняя, чем занимается каждый из них.



2. В разделе «*Коррекционная работа*» запишите и предложите ребенку:

а) игру «*Кто — на чем?*» (предложный падеж существительных множественного числа):

горнолыжники едут (на чем?) — на горных лыжах;

саночники... — на санках;

фигуристы — ... ;

сноубордисты — ... ;

хоккеисты — ... ;

б) игру «*Кому что нужно?*» (дательный падеж множественного числа существительных):

сноуборды нужны (кому?) — сноубордистам;

горные лыжи... — горнолыжникам;

санки — ... ;

коньки — ... ;

клюшки —

Следите за окончаниями.

«Звуки [б] и [б'], буква Б»

1. Объясните: звук [б] — согласный, звонкий, твердый; звук [б'] — согласный, мягкий.

2. В тетради по обучению грамоте на соответствующих страницах:

а) раскрасьте букву Б синим и зеленым цветом, подберите картинки со звуками [б] и [б'];

б) напечатайте строчку буквы Б;

в) выполните звукобуквенный анализ слов: *работа, бабушка, бинт*;

г) прочитайте слоговую таблицу.

3. Выучите стихотворение:

Буква Б с большим брюшком,

В кепке с длинным козырьком.

А. Шубаев

4. Развивайте зрительное внимание — игры «*Найди букву*» и «*Почини букву*»:

Б Б а Б Б Б а а Б Б



Б Б Г Г Г Г Б Б Б Г Б

«Музыкальные инструменты»

1. В разделе «*Лексика*» вклейте картинки с изображениями гитары, скрипки, виолончели, барабана, бубна, пианино, рояля, дудки, трубы. Ребенок должен уметь их показывать и называть, знать части музыкальных инструментов: клавиши, струны, смычок; какие музыкальные инструменты бывают:

— *клавишные* (пианино, рояль) — у них есть клавиши;

— *ударные* (бубен, барабан) — в них ударяют;

— *струнные* (гитара, скрипка, виолончель) — имеют струны;

— *духовые* (дудка, труба) — в них дуют.

2. В разделе «*Коррекционная работа*» запишите и предложите ребенку игру «*Кто — на чем*», названия музыкантов: на скрипке играет скрипач; на трубе — трубач; на барабанах — барабанщик; на гитаре — гитарист; на пианино — пианист; на виолончели — виолончелист.

«Предлоги за, из-за»

1. Рассмотрите в конце тетради схемы пройденных предлогов: *на, в, под, с, из, над, за, из-за*; вспомните их значение: *на* — предмет находится сверху другого;

с — предмет находится сверху другого и оттуда выдвигается (сам или его кто-то выдвигает);

в — предмет находится внутри другого предмета;

из — предмет находится внутри другого предмета и оттуда выдвигается;

под — предмет находится внизу другого предмета;

над — предмет находится выше другого предмета;

за — предмет находится сзади другого предмета;

из-за — предмет находится сзади другого предмета и оттуда выдвигается.

2. Придумайте с ребенком предложения с предлогами *за, из-за*.

Например: «Я спрятался *за* шкафом. Я вышел *из-за* шкафа». Запишите, назовите в них предлоги.

3. Вставьте пропущенный предлог (*из-за* или *из*):

Собака спряталась *за* бочку. Собака выбежала ... бочки.



Лиса залезла в нору. Лиса выскочила ... норы.
 Мячик закатился за шкаф. Мячик вытащили ... шкафа.
 Я стою за Димой. Я вышел ... Димы.
 Муравей заполз в муравейник. Муравей выполз ... муравейника.

Веник положили за тумбочку. Веник достали ... тумбочки.

«Звук [ж], буква Ж»

1. Объясните: звук [ж] — согласный, звонкий, всегда твердый.

2. Выучите правило: жи—ши пиши всегда с буквой И.

3. В тетради по обучению грамоте:

а) раскрасьте букву Ж синим цветом;

б) подберите картинки со звуком [ж] в начале и середине слова (в конце слов вместо звука [ж] слышится звук [ш]);

в) напечатайте строчку буквы Ж;

г) выполните звукобуквенный анализ слов: жили, шили, жуткий, шутка (обратите внимание: в слове жи второй звук [ы], а пишем букву И, потому что жи—ши пишем всегда с буквой И);

д) прочитайте слоговую таблицу;

е) выучите стихотворение:

Эта буква широка
 И похожа на жука.
 И при этом, точно жук,
 Издаёт жужжащий звук:
 Ж-ж-ж-ж!

С. Маршак

4. Развивайте зрительное внимание — игры «Найди букву» и «Почини букву»:

Ж У Ж К У Ж Ж

Ж У Л К У Х I У



«Буква Е»

1. Объясните: буква Е — это только буква, звука [е] как такового нет;

— если буква Е стоит в начале слова или после гласной (например, ель, моет), то она произносится как ЙЭ (такого рода слова пока не разбираются, это пригодится детям в школе, а пока они должны правильно их читать и писать);

— если буква Е стоит после согласной (например, пел, белый), то она делает предыдущий согласный мягким, а сама звучит как Э (например, в слове пел следующие звуки: [п'], [э], [л]).

Сделайте звукобуквенный разбор слова пел:

П	Е	Л
З*	К*	С*

2. В тетради по обучению грамоте:

а) раскрасьте букву Е красным цветом;

б) напечатайте строчку буквы Е;

в) выучите:

На дворе — такая жалость!

Наша лесенка сломалась:

Справа палочка сломалась,

Буква Е зато осталась.;

г) подберите картинки с буквой Е (только в начале слова или после гласной);

д) выполните звукобуквенный разбор слов: белка, перемана, клетка;

е) прочитайте слоги:

ЕМ ЕС ЕП ЕР ЕН ЕТ ЕК ЕХ ЕЛ ЕШ ЕЖ
 МЕ СЕ ПЕ РЕ НЕ ТЕ КЕ ХЕ ЛЕ ШЕ ЖЕ

3. Развивайте зрительное внимание — игры «Найди букву» и «Почини букву»:

Е Е Э ЕС С F E Э Е Е

Е F С Е Э F Е F I

* Здесь и далее буквы в схеме обозначают цвет квадрата в схеме слова: з — зеленый, к — красный, с — синий.



«Буква Ь (мягкий знак)»

1. Объясните: мягкий знак — это буква, звука она не имеет, но делает согласные, которые стоят перед ней, мягкими.

Образец звукобуквенного разбора слова конь: 4 буквы, но 3 звука, потому что мягкий знак звука не имеет.

2. В тетради по обучению грамоте:

а) раскрасьте Ь черным цветом;

б) напечатайте строчку буквы Ь;

в) выполните звукобуквенный анализ слов: *пень, букварь, стал, сталь.*

3. Выучите:

Нарисуем мягкий знак
Нежно капелькой, вот так:
Букву капелька смягчит —
Слово мягко прозвучит.

А. Шубаев

4. Развитие зрительного внимания — игра «Найди букву»:

Ь Ь Р Ь Ь д Ь Р д

«Животный мир морей и океанов»

1. В разделе «Лексика» вклейте картинки с изображением кита, дельфина, кальмара, медузы, осьминога, морской черепахи, краба.

2. В разделе «Коррекционная работа» запишите и предложите ребенку игру «Один — много» со словами: кит, дельфин, кальмар, медуза, осьминог, морская черепаха, краб.

Например: один кит — много китов.

3. Выучите стихотворение:

Всю жизнь в воде проводит кит,
Хотя он и не рыба.
Он в море ест и в море спит,
За что ему — спасибо:
Тесно было бы на суше
От такой огромной туши!

Б. Заходер



«Кустарники»

1. Объясните, что такое кустарники, чем они отличаются от деревьев (у дерева есть один главный ствол, у кустарника его нет).

2. В разделе «Лексика» вклейте картинки с изображением сирени, жасмина, черемухи, малины, крыжовника, калины. Ребенок должен уметь их называть и показывать.

3. Выучите стихотворение:

Черемуха душистая
С весною расцвела
И ветки золотистые,
Что кудри, завила.
Кругом роса медвяная
Сползает по коре,
Под нею зелень пряная
Сияет в серебре.
А рядом, у проталинки,
В траве, между корней,
Бежит, струится маленький
Серебряный ручей.

С. Есенин

«Предлоги к, от»

1. В конце тетради рассмотрите схемы предлогов *к, от*, выучите их значения:

к — один предмет приближается к другому предмету;

от — один предмет удаляется от другого предмета (произносим *ат*).

2. В разделе «Коррекционная работа» составьте вместе с ребенком и напишите предложения с предлогами *к* и *от* со словами: сирень, сорока; малина, воробей; машина, гараж.

Например. Сорока подлетела *к* сирени. Сорока улетела *от* (ат) сирени.

«Буква Я»

1. Объясните: буква Я — это только буква, звука [я] как такового нет;

— если буква Я стоит в начале слова или после гласной (например, *яма, маяк*), то она произносится как *ЙЯ*



2. Ребенок должен уметь отвечать полным предложением на вопросы (творительный падеж существительного):
- чем забивают гвозди? (Гвозди забивают молотком.);
 - чем вытаскивают гвозди? чем закручивают шурупы? чем сверлят отверстия?;
 - чем рубят дрова? чем пилят дрова?
3. В разделе «*Коррекционная работа*» запишите и предложите ребенку игру «Один — много» со словами: молоток, пила, плоскогубцы, тиски, дрель, отвертка, топор.

«Буква Ё»

1. Объясните: буква Ё — это только буква, звука [ё] как такового нет;

— если буква Ё стоит в начале слова или после гласной (например: ЕЛКА, ЕЖИК), то она произносится как *ЙО* (такого рода слова не разбираются, это пригодится детям в школе, а пока они должны только правильно их читать и писать);

— если буква Е стоит после согласной (например, *Леня, темный*), то она делает предыдущий согласный мягким, а сама звучит как *О* (например, в слове *Лёня* следующие звуки: [л'], [о], [н'], [а]).

Звукобуквенный разбор слова *ЛЁНЯ*: Л Ё Н Я

З	К	З	К
---	---	---	---

2. В тетради по обучению грамоте:

- а) раскрасьте букву Ё красным цветом;
- б) напечатайте строчку буквы Ё;
- в) подберите картинки с буквой Ё (в начале слова или после гласной);
- г) выполните звукобуквенный разбор слов: *Артём, свёкла, зелёный*;

д) прочитайте слоги:

ЁМ ЁС ЁП ЁР ЁН ЁТ ЁК ЁХ ЁЛ ЁВ
 МЁ СЁ ПЁ РЁ НЁ ТЁ КЁ ХЁ ЛЁ ВЁ

3. Выучите:

Буква Е передохнула,
 Как тотчас же на нее
 Пара птенчиков вспорхнула —
 Получилась буква Ё.

Е. Тарлапан



«Буквы Е, Я, Ю, Ё»

1. На отдельном листе напечатайте следующие слова и диктуйте их детям так, как они пишутся, а не произносятся (*поёт*, а не *паёт*):

а) без звукового разбора: ярмарка, Юпитер, ежевика, ежик, моют, маяк, большое, поет;

б) со звуковым разбором: коляска, полено, ребенок, тюль, светлый, полянка, теплый, брюки.

2. Прочитайте слоги:

ЛЯ ТЯ РЯ МЯ
 ЛЁ ТЁ РЁ МЁ
 ЛЕ ТЕ РЕ МЕ
 ЛЮ ТЮ РЮ МЮ

«Звуки [ч], [ч]—[т'], буква Ч»

1. Объясните: звук [ч] — согласный, глухой, всегда мягкий (у него нет твердой пары).

2. Выучите правило.

ЧА—ЩА пиши всегда с буквой А!

ЧУ—ЩУ пиши всегда с буквой У!

3. В тетради по обучению грамоте:

- а) раскрасьте букву Ч зеленым цветом;
- б) подберите картинки со звуком [ч] в разных позициях;
- в) напечатайте строчку буквы Ч;
- г) выполните звукобуквенный анализ слов: *учить, читать, чайник, чудесный*;

д) прочитайте слоги:

ЧА ЧО ЧУ ЧИ ЧЕ АЧ ОЧ УЧ ИЧ ЕЧ
 ТЯ ТЁ ТЮ ТИ ТЕ АТЬ ОТЬ УТЬ ИТЬ ЕТЬ

4. Развивайте зрительное внимание — игры «Найди букву» и «Почини букву»:





5. Развивайте фонематический слух — игра «Почини слово» (предложите ребенку добавить звук [г'] или [ч]).

Мы играем в мя.. . Бумагу можно мя.. . Песню можно пе...
Дрова положили в пе.. .

Детей лечит вра.. . Никому нельзя вра.. .

6. Выучите:

Да, вы правильно решили,
Ч мы пишем, как четыре,
Только с цифрами, друзья,
Буквы путать нам нельзя.

В. Степанов

«Звук [э], буква Э»

1. Объясните: звук [э] — гласный. Обозначается красным цветом.

Выучите: *всего шесть гласных звуков: А, О, И, У, Ы, Э.*

2. В тетради по обучению грамоте:

а) раскрасьте букву Э красным цветом;

б) напишите строчку буквы Э;

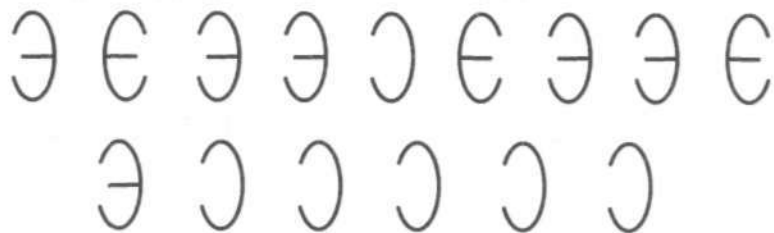
в) подберите картинки со звуком [э];

г) выполните звукобуквенный анализ слов: *поэт, экран, электричка.*

3. Прочитайте слоги:

МЭ	СЭ	РЭ	ПЭ	ТЭ	ВЭ	ЛЭ	ДЭ
МЕ	СЕ	РЕ	ПЕ	ТЕ	ВЕ	ЛЕ	ДЕ

4. Развивайте зрительное внимание — игры «Найди букву» и «Почини букву»:



5. Выучите:

Это — Э с открытым ртом
И большим языком.

Г. Юдин

«Звук [ц], буква Ц»

1. Объясните: звук [ц] — согласный, глухой, всегда твердый (у него нет мягкой пары).

2. В тетради по обучению грамоте:

а) раскрасьте букву Ц синим цветом;

б) подберите картинки со звуком [ц] в разных позициях;

в) напечатайте строчку буквы Ц;

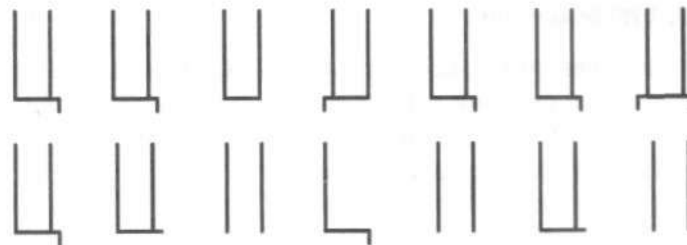
г) выполните звукобуквенный анализ слов: *палец, циркуль, сухарница;*

д) прочитайте слоги:

АЦ	ОЦ	УЦ	ЕЦ	ИЦ
ЦА	ЦО	ЦУ	ЦЕ	ЦИ

Запомните: в слогах *ЦЕ, ЦИ* буквы *Е, И* не смягчают *Ц* и слоги читаются твердо (*ЦЭ, ЦЫ*), так как звук [ц] всегда твердый (как звуки [ш] и [ж]).

3. Развитие зрительного внимания — игры «Найди букву» и «Почини букву»:



4. Выучите:

Вот какая буква Ц:

С коготочком на конце,

Коготок-царапка,

Как кошачья лапка.

А. Шибеев



«Звуки [ф] и [ф'], буква Ф»

1. Объясните: звук [ф] — согласный, глухой, твердый; звук [ф'] — согласный, мягкий.

2. В тетради по обучению грамоте на соответствующих страницах:

а) раскрасьте букву Ф синим и зеленым цветом, подберите картинки со звуками [ф] и [ф'] в начале, середине и конце слов;

б) напишите строчку буквы Ф;

в) выполните звукобуквенный анализ слов: *фарфор, филин, салфетка*.

3. Развивайте зрительное внимание — игра «Почини букву»:



4. Выучите:

Всем известно без подсказки:
Буква Ф — как ключ от сказки.
Никогда его у нас
Не отнимет Карабас.

В. Степанов

Звук [щ], буквы Ш—Щ»

1. Объясните: звук [щ] — согласный, глухой, всегда мягкий (у него нет твердой пары).

2. Выучите: ЧА—ЩА пиши всегда с буквой А!

ЧУ—ЩУ пиши всегда с буквой У!

3. В тетради по обучению грамоте:

а) раскрасьте букву Щ зеленым цветом;

б) подберите картинки со звуком [щ] в разных позициях;

в) напечатайте строчку буквы Щ;

г) выполните звукобуквенный анализ слов: *щавель, ящерица, овощной*;

д) прочитайте слоги:

АЩ ОЩ ИЩ ЕЩ ЯЩ ЮЩ ЩА ЩЕ ЩЁ ПЩ ЦЩ
АШ ОШ ИШ ЕШ ЯШ ЮШ ША ШЕ ШЁ ШИ ШУ



4. Развивайте зрительное внимание — игра «Почини букву»:



5. Выучите:

На расческу Щ похожа.

Три зубца всего? Ну что же!

Е. Тарлапан

6. Развивайте фонематический слух — игра «Почини слово» (закончить слово звуком [ш] или [щ], произнести получившееся слово): ово..(щ), пла.., шала.., ве.., малы.., кле... .

«Буква Ъ»

1. Объясните: Ъ — буква, звука она не имеет. Ъ пишется после твердого согласного перед гласными Я, Е, Ё, Ю.

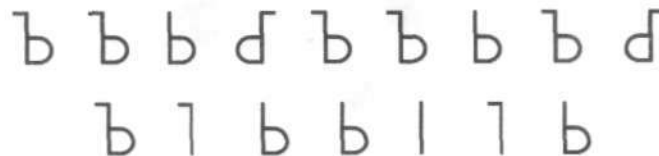
2. В тетради по обучению грамоте:

а) раскрасьте букву Ъ черным цветом;

б) напечатайте строчку буквы Ъ;

в) напечатайте (без звукового анализа, все буквы — одним цветом) слова: *сели, съели, семь, съем, идем, подьем, обгехал, обедал*; определите, твердым или мягким является подчеркнутый звук. Вывод: *твердый знак оставляет согласные твердыми, даже если после них стоят буквы, которые могут согласные смягчать: Я, Е, Ё, Ю.*

3. Развивайте зрительное внимание — игры «Найди букву» и «Почини букву»:



4. Выучите:

Из ведра не просто так

Нам воды напиться:

Нужен ковшик — твердый знак,

Чтобы не облиться.

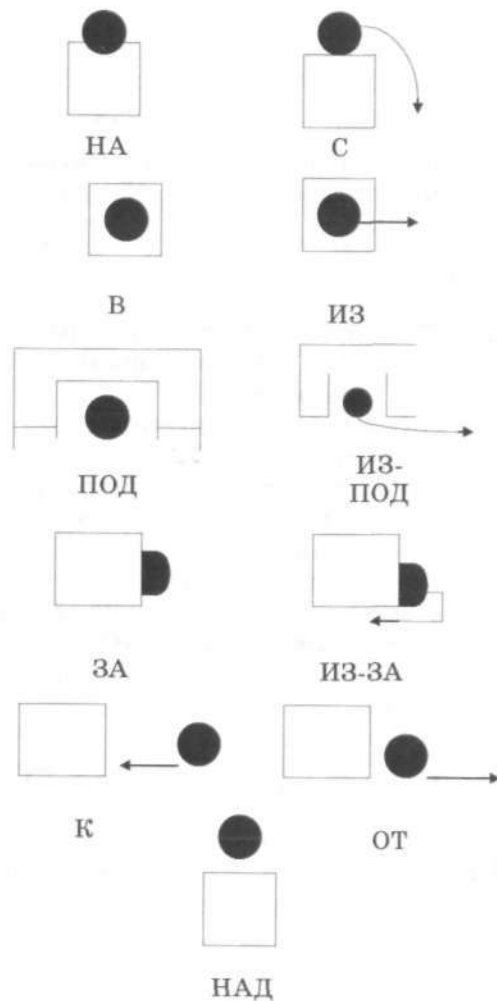
В. Степанов



Приложения

Приложение 1

Схемы предлогов*



* Данные схемы размещаются в конце индивидуальной тетради ребенка и используются по мере знакомства с ними.



Приложение 2

Слоговая таблица*

	А	У	О	И	Ы	А	У	О	И	Ы
М	АМ	УМ	ОМ	ИМ	ЫМ	МА	МУ	МО	МИ	МЫ
С	АС	УС	ОС	ИС	ЫС	СА	СУ	СО	СИ	СЫ
Х	АХ	УХ	ОХ	ИХ	ЫХ	ХА	ХУ	ХО	ХИ	ХЫ
Р	АР	УР	ОР	ИР	ЫР	РА	РУ	РО	РИ	РЫ
Л	АЛ	УЛ	ОЛ	ИЛ	ЫЛ	ЛА	ЛУ	ЛО	ЛИ	ЛЫ
Н	АН	УН	ОН	ИН	ЫН	НА	НУ	НО	НИ	НЫ
К	АК	УК	ОК	ИК	ЫК	КА	КУ	КО	КИ	КЫ
Т	АТ	УТ	ОТ	ИТ	ЫТ	ТА	ТУ	ТО	ТИ	ТЫ
П	АП	УП	ОП	ИП	ЫП	ПА	ПУ	ПО	ПИ	ПЫ

* См. дополнительно: Азова О.И. Чтение с увлечением. М., 2009; Лункина Е.Н. Прописи по грамоте для детей 5–7 лет. М., 2009.



Содержание

Введение	3
ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ДЕТЯМ СТАРШЕЙ ГРУППЫ	
ПО ТЕМАМ	6
«Овощи»	6
«Игрушки»	6
«Предметы живые и неживые»	7
«Осень»	7
«Звук [а], буква А»	8
«Звук [у], буква У»	8
«Фрукты. Фрукты — овощи»	9
«Винительный падеж существительных»	10
«Ягоды»	10
«Звук [и], буква И»	10
«Деревья»	11
«Звук [о], буква О»	11
«Дикие животные наших лесов»	12
«Домашние животные»	12
«Звук [м], буква М»	13
«Одежда. Обувь»	13
«Звук [с], буква С»	14
«Зимующие птицы»	15
«Звук [х], буква Х»	15
«Новый год»	16
«Мебель»	16
«Предлог на»	17
«Предлог под»	18
«Посуда»	18
«Предлог в»	19
«Звук [р], буква Р»	20
«Транспорт»	21
«Предлоги на, в, под»	22
«Звук [р'], буква Р»	22
«Животные холодных стран»	23
«Животные жарких стран»	23
«Домашние птицы»	24



«Рыбы: морские, речные, аквариумные»	26
«Предлог из»	26
«Звук [ы], буква Ы»	27
«Профессии»	27
«Звук [л], буква Л»	28
«Перелетные птицы»	29
«Предлог над»	30
«Звук [л'], буква Л»	30
«Дом. Части дома»	30
«Различение предлогов на, над»	31
«Дом. Жилища животных, птиц, насекомых»	31
«Человек. Семья»	32
«Звуки [н] и [н'], буква Н»	33
«Звуки [к] и [к'], буква К»	34
«Предлог с (со)»	34
«Комнатные растения»	35

ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ДЕТЯМ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ ПО ТЕМАМ

«Овощи»	36
«Деревья»	36
«Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки»	37
«Злаки. Хлеб»	37
«Грибы. Ягоды»	38
«Дикие и домашние животные»	39
«Мебель»	39
«Перелетные птицы»	40
«Звук [й], буква Й»	40
«Звуки [г] и [г']. Звуки [к]—[г], буква Г»	40
«Звуки [в] и [в'], буква В»	42
«Звуки [д] и [д'], буква Д»	42
«Домашние птицы»	43
«Зимние виды спорта»	43
«Звуки [б] и [б'], буква Б»	44
«Музыкальные инструменты»	45
«Предлоги за, из-за»	45
«Звук [ж], буква Ж»	46
«Буква Е»	47



«Буква Ъ (мягкий знак)»	48
«Животный мир морей и океанов»	48
«Кустарники»	49
«Предлоги <i>к, от</i> »	49
«Буква Я»	49
«Буква Ю»	50
«Инструменты»	51
«Буква Ё»	52
«Буквы Е, Я, Ю, Ё»	53
«Звуки [ч], [ч]—[ч'], буква Ч»	53
«Звук [э], буква Э»	54
«Звук [ц], буква Ц»	55
«Звуки [ф] и [ф'], буква Ф»	56
«Звук [щ], буквы Ш—Щ»	56
«Буква Ъ»	57
ПРИЛОЖЕНИЯ	58
<i>Приложение 1. Схемы предлогов</i>	58
<i>Приложение 2. Слоговая таблица</i>	59



Представляем комплект пособий, которые помогут вам быстро научить читать своих детей.

«ЧТЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Ольги Ивановны Азовой

автора, известного как специалиста по обучению чтению и письму, коррекции нарушений письменной речи, кандидата педагогических наук, доцента.



Здесь вы найдете игровые задания, они помогут детям выучить буквы, научиться читать слоги, слова, текст. В пособиях использованы и другие методы: постепенное усложнение материала, крупный шрифт букв, схемы, игровые задания, иллюстративный и интересный текстовый материал и др. Неоценимую помощь окажут вам и задания по развитию речи, предложенные в пособиях в виде глоссария внизу страницы.

Успехов Вам!

Книга—почтой: 129626, Москва, а/я 40, «ТЦ СФЕРА»
 Адрес: Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3 (м. Ботанический сад)
 тел./факс: (495) 656-7205, 656-7505, 656-7033
 E-mail: sfera@cnt.ru
 www.tc-sfera.ru



Жохова Ольга Владимировна
Лебедева Елена Сергеевна

ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП ДОУ

Главный редактор *Т.В. Цветкова*
Научный редактор *О.А. Степанова*
Редактор *Л.С. Киммель*

Дизайнер обложки *Е.В. Кустарова*
Корректоры *Т.Э. Балоунова, Л.В. Успенская*
Компьютерная верстка *С.Н. Гамзиной*

Оригинал-макет и диапозитивы текста
изготовлены в ООО «ТЦ Сфера»

Библиотека журнала «Логопед» зарегистрирована
в Федеральной службе по надзору за соблюдением
законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране
культурного наследия 12.07.07. Свидетельство ПИ № ФС-28843.

Подписные индексы (в комплекте) в каталогах:
«Роспечать» — 18036, «Пресса России» — 39756, «Почта России» — 10396

По вопросам **оптовой закупки книг**
издательства «ТЦ Сфера» обращаться
по тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

Книги **в розницу** можно приобрести
в Центре образовательной книги по адресу:
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Книги издательства «ТЦ Сфера» можно заказать
наложенным платежом по адресу:
129626, Москва, а/я 40.
E-mail: sfera@cnt.ru
www.tc-sfera.ru

Издательский отдел:
(495) 656-70-33, 656-73-00, (499) 181-09-23

Рекламный отдел:
(495) 656-75-05, 656-72-05

ISBN 978-5-9949-0403-9

Гигиенический сертификат
№ 77.99.60.953.Д.001909.03.09 от 02.03.2009 г.

Подписано в печать 10.09.10. Формат 60×90^{1/16}.
Печать офсетная. Усл. печ. л. 4,0. Тираж 5000 экз.
Заказ № 30727.

ООО «ТЦ Сфера»,
Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

ДОМАШНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕТРАДИ



НОВИНКА

ПРЕИМУЩЕСТВА ЗАНЯТИЙ ПО НАШИМ ТЕТРАДЯМ:

- ▶ педагог получает готовый, методически выстроенный и проверенный практикой материал в виде игровых домашних заданий;
- ▶ соблюдается принцип от «простого к сложному», что позволяет поэтапно автоматизировать и дифференцировать звуки;
- ▶ в тетрадях отсутствуют конфликтные звуки;
- ▶ решается сразу несколько задач: автоматизация и дифференциация звуков, работа над грамматикой, лексикой, связной речью, тренировка слуховой и зрительной памяти, подготовка руки к письму и др.;
- ▶ материал пособий самодостаточен, авторы стремились к тому, чтобы данные тетради полностью и всесторонне прорабатывали каждую тему, а педагогу и родителям не приходилось бы тратить время и деньги на поиск дополнительных пособий для решения необходимых задач речевого развития ребенка.

Каждую тетрадь сопровождает интересная история со сказочными героями, «путешествуя» с которыми ребенок вводится в мир звуков. Тем самым сложные, порой малоинтересные упражнения становятся для ребенка увлекательными заданиями.

Успехов Вам!

Книга—почтой: 129626, Москва, а/я 40, «ТЦ СФЕРА»
Адрес: Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3
Тел./факс: (495) 656-7205, 656-7505, 656-7033
E-mail: sfera@cnt.ru www.tc-sfera.ru

ISBN 978-5-9949-0403-9



9 785994 904039